

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Нижегородская область Городецкий муниципальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19
с углубленным изучением отдельных предметов»

Приложение № 3 к Адаптированной
основной общеобразовательной
программе начального общего
образования
для обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.1),
утвержденной приказом
МБОУ СШ №19 с УИОП
№ 35/п от 05.02.2024г

Рабочая программа

коррекционного курса
«Психологические занятия»

начального общего образования

2024 г.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемыми личностными и метапредметными результатами освоения данной программы обучающимися являются формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- позитивное самоотношение, адекватное представление о собственных возможностях,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия,
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Метапредметными результатами изучения данной программы являются формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей.
- учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий),
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи,
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза,
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии,
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и педагога

Коммуникативные УУД:

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,
- уметь слушать и понимать речь других,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- формулировать собственное мнение и позиции,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет,
- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми,
- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём,
- использовать речь для регуляции своего действия.

По итогам года проводится промежуточная аттестация на основании Положения о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Критерии промежуточной аттестации:

- 1) умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- 2) динамика продуктивности деятельности,
- 3) саморегуляция деятельности, поведения;
- 4) оценка собственных результатов;
- 5) познавательный интерес;

Курс считается усвоенным, если обучающийся в ходе промежуточной аттестации набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания.

Содержание курса

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ.

Программа курса направлена:

- ✓ на развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций: формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений;
- ✓ на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков: гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности;
- ✓ на развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции: формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях), развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- ✓ на формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (со взрослыми, с детьми), формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- ✓ на формирование произвольной регуляции деятельности и поведения: развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю, формирование внутреннего плана действий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ОВЗ типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. Следовательно, одной из основных задач является формирование положительного отношения к учебной деятельности.

Перечисленные направления работы конкретизируются в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся.

Программой курса предусматривается возможность вариативного выбора занятий из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов с учетом практической актуальности для обучающихся класса.

Форма проведения занятий: групповая, при необходимости – подгрупповая, индивидуальная.

Время проведения занятий: групповые - 40 минут, индивидуальные – 20 минут.

Коррекционный курс рассчитан на четыре года обучения, разработан для обучающихся с 1-го по 4-й класс: для 1 класса – 33 часа; для 2 класса – 34 часа; для 3 класса – 34 часа; для 4 класса – 34

часа.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Участие обучающегося в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения. У обучающихся с ОВЗ обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся. Особое внимание отводится работе над совершенствованием произвольной регуляции. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою ответственность и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой направлены различные разделы курса чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин. Таким образом, целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение специальной помощи в осознании имеющихся трудностей, выполнение рекомендаций по реализации индивидуального подхода к обучающимся, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения. Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся с ОВЗ недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Поэтому раздел, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Такая психокоррекционная работа с обучающимися способствует улучшению познавательной деятельности, результатом которой является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителем, учителем-логопедом, воспитателем и другими потенциальными участниками сопровождения.

Принципы построения занятий:

1. Принцип соответствия - задания должны соответствовать психофизическим возможностям, возрасту, потребностям и интересам детей.
2. Развивающий принцип - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.
2. Адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.
3. Вариативность (гибкость) - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.
4. Адаптивность – подходы и требования должны ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.
5. Плановность - от простого к сложному с учетом актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе; постепенное наращивание темпа и объема выполнения заданий.
6. Принцип «спирали» - задания могут повторяться с учетом выполнения педагогических задач.
7. Смена разных видов деятельности.

Тематическое планирование в 1 классе

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	ЭОР
1	Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения	8	- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Раздел школьная психологическая служба http://festival.1september.ru/subjects/24 - «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (http://school-collection.edu.ru/) - «Педсовет» (http://pedsovet.org/help/)
2	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	16	- Практическая психология в школе http://s_9.isk.edu54.ru/krasatn/p1a1.html - Школьный психолог: Методические материалы http://zhurnal.lib.ru/s/shkolxnyj_p - Сайт PSIHOLOGU.INFO Энциклопедия школьного психолога http://www.psihologu.info - Учительский портал. Психологу http://www.uchportal.ru/load/117
3	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	4	- Вестник практической психологии образования Вестник практической психологии образования (psyjournals.ru) - Психология http://psyhtest.ru/metodiki - Психологические тесты, методики, программы
4	Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	4	- А.Я.Психология Психологические тренинги (azps.ru) - Интернет - сайт «Дети сети...» http://www.detiseti.ru/ - Интернет – сайт «Психологический центр Адалин» (http://adalin.mospsy.ru/) - Интернет-школа мнемотехники Mnemonikon (искусство памяти) http://mnemonikon.ru/ - Детская игровая комната http://playroom.com.ru - Онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды) Игровая www.nachalka.com - Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» (http://www.kindergenii.ru/index.htm) - «Prozagadki.ru» (http://www.prozagadki.ru/) - Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок http://skazkater.narod.ru - Компьютеризированная коррекционно-развивающая программа «SPECIAL EDUCATION TOOLS Версия 2.5» - Презентация
5	Промежуточная аттестация	1	
	Всего	33	

Тематическое планирование во 2 классе

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	ЭОР
1	Развитие	10	Фестиваль педагогических идей

	произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения		«Открытый урок» Раздел школьная психологическая служба http://festival.1september.ru/subjects/24 - «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (http://school-collection.edu.ru/) - «Педсовет» (http://pedsovet.org/help/)
2	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	15	- Практическая психология в школе http://s_9.isk.edu54.ru/krasatn/p1aa1.html - Школьный психолог: Методические материалы http://zhurnal.lib.ru/s/shkolxnyj_p - Сайт PSИHOLOGU.INFO Энциклопедия школьного психолога http://www.psihologu.info - Учительский портал. Психологу http://www.uchportal.ru/load/117
3	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	4	- Вестник практической психологии образования Вестник практической психологии образования (psyjournals.ru) - Психология http://psyhtest.ru/metodiki - Психологические тесты, методики, программы
4	Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	4	- А.Я.Психология Психологические тренинги (azps.ru) - Интернет - сайт «Дети сети...» http://www.detiseti.ru/ - Интернет – сайт «Психологический центр Адалин» (http://adalin.mospsy.ru/) - Интернет-школа мнемотехники Mnemonikon (искусство памяти) http://mnemonikon.ru/ - Детская игровая комната http://playroom.com.ru - Онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды) Игровая www.nachalka.com - Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» (http://www.kindergenii.ru/index.htm) - «Prozagadki.ru» (http://www.prozagadki.ru/) - Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок http://skazkater.narod.ru - Компьютеризированная коррекционно-развивающая программа «SPECIAL EDUCATION TOOLS Версия 2.5» - Презентация
5	Промежуточная аттестация	1	
	Всего	34	

Тематическое планирование в 3 классе

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	ЭОР
1	Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения	12	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Раздел школьная психологическая служба http://festival.1september.ru/subjects/24 - «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (http://school-collection.edu.ru/) - «Педсовет»
2	Развитие	13	(http://pedsovet.org/help/)

	познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		<ul style="list-style-type: none"> - Практическая психология в школе http://s_9.isk.edu54.ru/krasatn/p1aa1.html - Школьный психолог: Методические материалы http://zhurnal.lib.ru/s/shkolxnyj_p - Сайт PSIHOLOGU.INFO Энциклопедия школьного психолога http://www.psihologu.info - Учительский портал. Психологу http://www.uchportal.ru/load/117
3	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	5	<ul style="list-style-type: none"> - Вестник практической психологии образования Вестник практической психологии образования (psyjournals.ru) - Психология http://psyhtest.ru/metodiki - Психологические тесты, методики, программы
4	Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	3	<ul style="list-style-type: none"> - А.Я.Психология Психологические тренинги (azps.ru) - Интернет - сайт «Дети сети...» http://www.detiseti.ru/ - Интернет – сайт «Психологический центр Адалин» (http://adalin.mospsy.ru/) - Интернет-школа мнемотехники Mnemonikon (искусство памяти) http://mnemonikon.ru/ - Детская игровая комната http://playroom.com.ru - Онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды) Игровая www.nachalka.com - Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» (http://www.kindergenii.ru/index.htm) - «Prozagadki.ru» (http://www.prozagadki.ru/) - Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок http://skazkater.narod.ru - Компьютеризированная коррекционно-развивающая программа «SPECIAL EDUCATION TOOLS Версия 2.5» - Презентация
5	Промежуточная аттестация	1	
	Всего	34	

Тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	ЭОР
1	Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения	12	<ul style="list-style-type: none"> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Раздел школьная психологическая служба http://festival.1september.ru/subjects/24 - «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (http://school-collection.edu.ru/) - «Педсовет» (http://pedsovet.org/help/)
2	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических	13	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая психология в школе http://s_9.isk.edu54.ru/krasatn/p1aa1.html - Школьный психолог: Методические материалы http://zhurnal.lib.ru/s/shkolxnyj_p - Сайт PSIHOLOGU.INFO Энциклопедия школьного психолога http://www.psihologu.info

	функций		- Учительский портал. Психологу http://www.uchportal.ru/load/117
3	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	5	- Вестник практической психологии образования Вестник практической психологии образования (psyjournals.ru) - Психология http://psyhtest.ru/metodiki - Психологические тесты, методики, программы - А.Я.Психология Психологические тренинги (azps.ru)
4	Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	3	- Интернет - сайт «Дети сети...» http://www.detiseti.ru/ - Интернет – сайт «Психологический центр Адалин» (http://adalin.mospsy.ru/) - Интернет-школа мнемотехники Mnemonikon (искусство памяти) http://mnemonikon.ru/ - Детская игровая комната http://playroom.com.ru - Онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды) Игровая www.nachalka.com - Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» (http://www.kindergenii.ru/index.htm) - «Prozagadki.ru» (http://www.prozagadki.ru/) - Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок http://skazkater.narod.ru - Компьютеризированная коррекционно-развивающая программа «SPECIAL EDUCATION TOOLS Версия 2.5» - Презентация
5	Промежуточная аттестация	1	
	Всего	34	